

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации учащихся

1 классов к новым условиям систематического обучения.

МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово 2025 – 2026 учебный год

По плану работы внутришкольного контроля учебно – воспитательного процесса осуществляется мониторинг адаптации 1 – х классов.

Цель: изучение особенностей адаптации 1 – х классов к школе.

Задачи:

- выявить эмоциональное состояние ребёнка;
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации;
- выявить уровень самооценки первоклассников;
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

Объект контроля: учащиеся 1 – х классов в количестве 63 человека.

Формы и методы работы: наблюдение, беседы, методика «Домики» автор О.А. Орехова, изучение уровня самооценки «Лесенка».

Сроки: сентябрь, октябрь 2025 года.

Сводная по результатам исследования адаптации первоклассников.

Таблица 1.

Наименование показателей		1А	1Б	1В
Вегетативный коэффициент	Усталость	3-15%	4-16%	5-26%
	Оптимальная работоспособность	14-75%	16-64%	10-52%
	Перевозбуждение	2-10%	5-20%	4-22%
Суммарное отклонение аутогенной нормы	Отрицательное	4-21%	6-24%	5-26%
	Норма	13-69%	12-48%	12-63%
	Положительное	2-10%	7-28%	2-11%

***Вегетативный коэффициент** характеризует энергетический баланс организма: его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.*

***Аутогенная норма** является индикатором психологического благополучия. Значение суммарного отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребёнка.*

Оптимальная работоспособность выявлена у 14 обучающихся (75%) 1а класса. У 16 обучающихся (64%) 1б класса и 10 обучающихся (52%) 1 в класса организм которых готов к энергозатратам. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет детям восстанавливать затраченную энергию.

Компенсированное состояние усталости были выявлены у 3 обучающихся 1а класса (15%), у 4 обучающихся 1 б класса (16%) и 5 обучающихся 1в класса (26%). У таких учеников самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счёт периодического снижения активности.

Также были выявлены дети, которые учатся на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению организма в 1а это 2 человека (10%), в 1б – 5 человек (20%) и в 1в – 4 человека (22%).

На следующем этапе определяем показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы в классе.

Аутогенная норма является индикатором психологического благополучия. Значение Суммарного отклонения (СО) отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребёнка. При преобладании отрицательных эмоций у ребят доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно. Эмоциональное состояние в норме. Ребёнок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Преобладание положительных эмоций выявлено в 1а у 2 обучающихся (10%), в 1б у 7 обучающихся (28%) и в 1в у 2 обучающихся (11%) дети настроены оптимистично на учёбу, обычно преобладает весёлое настроение.

Так же было выявлено, что у 21% (4 чел.) обучающихся 1а класса преобладают отрицательные эмоции, а в 1б классе данный показатель выше 24% (6 чел.), в 1в классе 26% (5 чел.) испытывают негативные эмоции в школе. У детей доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребёнок не может решить самостоятельно.

Задание №2, №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Определяет эмоциональное отношение ребёнка к себе, школьной деятельности, учителю, одноклассникам.

В каждом классе достаточно много детей, у которых есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно – учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам.

В целом большинство детей на данный момент успешно адаптируется к школе, но есть и обучающиеся, которые требуют особого внимания со стороны учителя и родителей.

По результатам диагностики уровня самооценки.

Таблица 2.

Класс	Высокий уровень (завышенная)	Средний уровень (адекватная)	Низкий уровень (Заниженная)
1а	2	16	1
1б	6	17	2
1в	8	10	1

Завышенная самооценка у 16 учащихся (25%), это чаще всего характерно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Адекватная самооценка у 43 учащихся (69%), это значит, что у детей сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

Заниженная самооценка у 4 учащихся (6%), это связано с определённой психологической проблемой учащихся, чтобы скорректировать её, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога – психолога и родителей.

Можно выделить три уровня адаптационного процесса:

- *Адаптация ребенка к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет.* Ребенку в школе нравится, он учиться с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель. Ответственно относиться к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное. В 1а 62% обучающихся адаптировались к новым условиям, в 1б 56% обучающихся и в 1в 59% обучающихся.

- *Адаптация ребенка к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения.* У ребенка со средним уровнем адаптации может быть не сформирована позиция школьника, т. е. школа привлекает ребенка не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности, конкретно в низком уровне мотивации и не желании выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок может проявлять низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься для него важно реальное присутствие взрослого в позиции учителя, т. е. если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать он может и не начать выполнять задание. Однако после помощи или даже эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно. В 1а классе 33% обучающихся, в 1б классе 34% обучающихся, в 1в классе 35% обучающихся.

- *Адаптация ребенка находится на низком уровне, в школе у ребенка могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение.* Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, может отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему не интересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром может отказываться идти в школу. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. У такого ребенка чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю. В 1а классе 5% обучающихся, в 1б классе 11% обучающихся, в 1в классе 6% обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что для 47 (74%) первоклассников адаптация проходит успешно (достаточный уровень, состояние устойчивой адаптации). У 15 (23%) первоклассников адаптационный период проходит в пределах допустимой нормы (частичный уровень адаптации). Дети, которым по результатам исследования требуется особое психологическое внимание и помощь составляет 1 (3%).

Рекомендации:

Учителям:

Каждый учитель, работающий в первом классе начальной школы, должен помнить, что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим возможностям первоклассников.

Учитель должен знать, что многие дети в этом возрасте могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, а отражает возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости».

Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.

Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.

Организируйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.

Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Родителям:

Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируется сразу. Ребенок пока еще не только учится управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не развить в нем ненужную неуверенность в себе.

Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные и школьные принадлежности.

Хорошие манеры ребенка зеркало семейных отношений.

Педагог – психолог: Макарова Е.В.